

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова
города Хабаровска

«УТВЕРЖАЮ»
Директор
Мещикова Э.Ю.
01.09.2021г.



РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ВНЕШНИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
В 2021 ГОДУ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году

17.05.2021г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (далее – МБОУ СШ № 67).

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в апреле-мае 2021 г. обучающимися 4-х классов и являлись обязательными для выполнения. Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-х классов, но и метапредметные, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное по-

строение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для учащихся 4-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Результаты мониторинга не учитываются МБОУ СОШ № 67 при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся МБОУ СОШ № 67 для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Для проведения ВПР был составлен график и выделены кабинеты (аудитории), было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не работающие в данных классах. Все работники, задействованные в проведении ВПР, проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не выявлено нарушений проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушениями порядка не поступало.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Полученные результаты ВПР направлены учителям и классным руководителям для анализа.

Учителя, преподававшие в 4 классах:

- 4 А класс – Туркина Н.В., учитель первой квалификационной категории;
- 4 Б класс – Волкова О.В., учитель первой квалификационной категории;
- 4 В класс – Качанина Л.Н., учитель соответствует занимаемой должности;
- 4 Г класс – Каплунова Н.В., учитель соответствует занимаемой должности.

Анализ ВПР по русскому языку

Проверочную работу по русскому языку выполняли 84 обучающихся.

Проверочная работа состояла из 15 заданий, разделенных на две части: часть 1 – диктант (задание 1) и два задания по написанному тексту; часть 2 – 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте тексту для чтения. Максимально за задания учащийся мог набрать 38 баллов. На выполнение работы

тводилось 90 минут – по 45 минут на каждую часть.

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Учащиеся МБОУ СОШ №67, получившие отметку	19%	27%	35%	19%
Хабаровский край	9%	30%	43%	18%

За все время проведения ВПР результаты в 2021 году неутешительные.

Сравнение отметок по журналу не соответствует результатам выполнения работ, что отражено в таблице 2.

Таблица 2.

	Хабаровский край	Город Хабаровск	МБОУ СОШ № 67				Всего
			4А	4Б	4В	4Г	
	Уч./%	Уч./%	Уч./%	Уч./%	Уч./	Уч./%	Уч./%
Понизили	2829/21	1267/20	4/21	10/50	8/35	8/36	29/35
Повысили	2200/16	1143/18	5/26	5/25	0/0	1/5	43/51
Подтвердили	8395/63	3842/61	10/53	5/25	15/65	13/59	12/14
Всего	13424/100	6252/100	19/100	20/100	23/100	22/100	84/100

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, представлено в диаграммах 1.1, 1.2.

Диаграмма 1.1

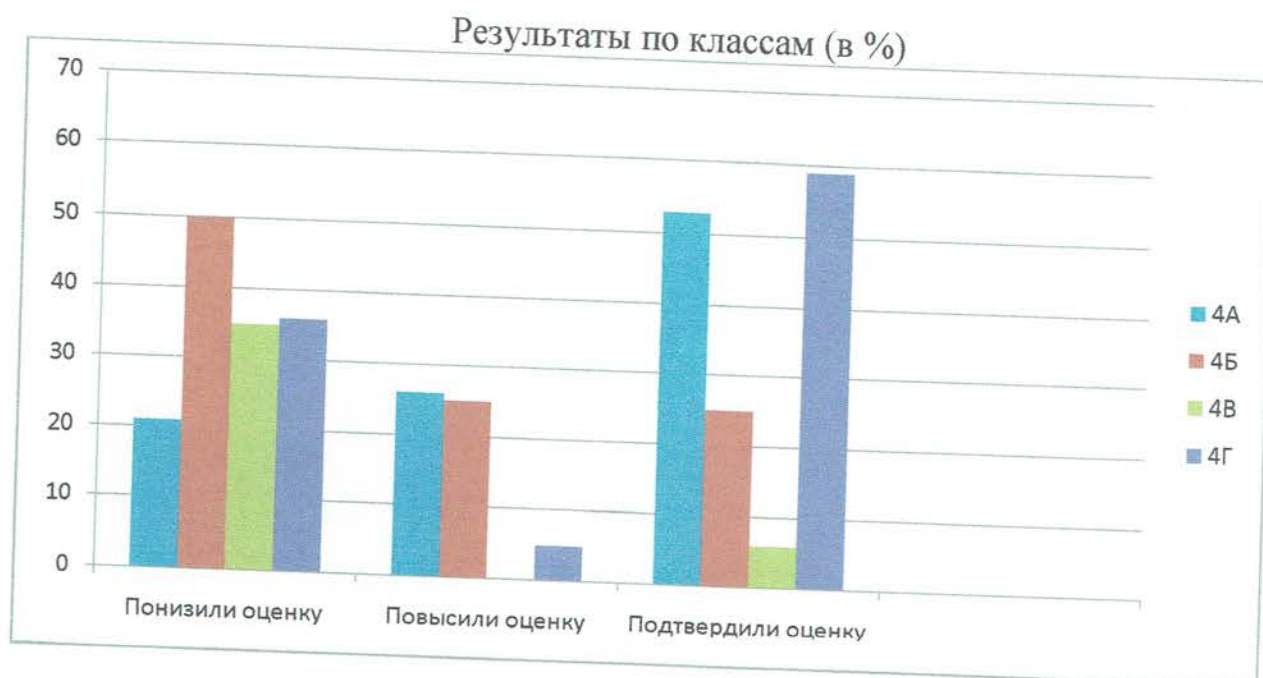
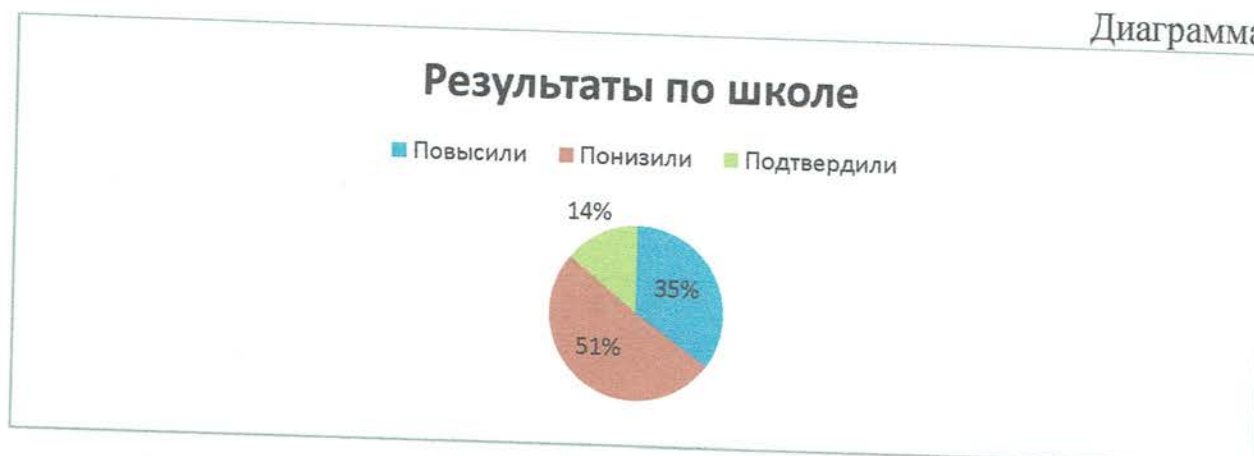


Диаграмма 1.2



Данные диаграммы 1.2 говорят о том, что только 14% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 35% школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом практически каждый второй школьник при выполнении ВПР показал результат ниже, чем его отметка по журналу.

В таблице 3 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) начального общего образования (НОО) в позиции «выпускник научится/получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФГОС и результаты выполнения работы.

Таблица 3.

Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку
в 4-х классах в 2021 году

№п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		регион	МБОУ СОШ № 67
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	57	52
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85	87
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61	63

3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83	80
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические-признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) Относить слова к определенной группе основных частей речи	70	70
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму /Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76	70
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56	42
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60	40
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66	54
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64	57
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70	65
12.2		66	64

13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69	62
13.2		58	51
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80	75
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44	38
15.2		39	32

Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки

В зависимости от полученных за работу отметок все учащиеся 4-х классов были распределены на 4 группы.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80%. Исключение составляет задание 15, вызвавшее трудности у участников всех групп. Это связано в первую очередь с тем, что задания открытого типа, требующие самостоятельной формулировки письменного высказывания по заданной теме, традиционно трудны для учеников, т.к. требуют самостоятельного отбора языковых средств для создания текста при соблюдении орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Несмотря на то, что успешность выполнения большинства заданий более 60% (кроме задания 15), самыми сложными для учащихся этой группы оказались номера: 1 по критерию 1 (соблюдение орфографических норм) и 6 (определение и запись основной мысли текста). Основные орфограммы, вызвавшие трудность у четвероклассников: непроизносимые согласные в корне слова, парные согласные в корне и на конце слова, правописание корневых гласных (проверяемых ударением и непроверяемых ударением), употребление ь, разделительные ь и ь, падежное окончание существительных и прилагательных. Задание 6 требовало от учащихся определить, самостоятельно сформулировать и записать основную мысль прочитанного текста, т.е. создать письменное высказывание и грамматически правильно его оформить, что традиционно вызывает

сложность у учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий 2, 7, 8 и 13.2, которые проверяли умения видеть в тексте заданную синтаксическую конструкцию; адекватно воспринимать информацию и представлять ее в виде плана, пункты которого должны последовательно и верно отражать содержание текста; задавать вопросы по прочитанному тексту. Эти умения связаны с навыками смыслового чтения текста, что также говорит об имеющихся проблемах в обучении на данном этапе. В задании 13 необходимо было выписать из текста заданную грамматическую категорию. Эти грамматические категории данной группой учащихся оказались не усвоены.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудным для них оказались задания 3.1, 14, которые проверяли умения распознавать глаголы и главные члены предложения, а также задание 1 по критерию 2. Можно заметить, что у учеников данной группы прослеживается такая же тенденция выполнения заданий, как и у учеников, получивших отметку «3».

Отметим, что для всех групп учащихся прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения задания 15, это может быть связано с нехваткой времени на выполнение заданий второй части.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить проблему в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку планируемых результатов: умение на основе информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения заданий зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровней сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровней сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- ориентирование в содержании прочитанного текста;
- формирование орфографического умения оформления текста.

Рекомендации педагогам начальной школы по итогам выполнения ВПР по русскому языку:

- при работе с текстом отбирать тексты для работы на уроках разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами; методику работы с текстом дополнить работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукциями картин, таблицами, диаграммами и т.п.; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовывать работу по формированию умения извлекать информацию из текста для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Анализ ВПР по математике

Работа для учащихся 4-х классов в 2021 году состояла из 12 заданий, выполнение которых отводилось 45 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, равен 20, для получения положительной отметки достаточно было набрать 6 баллов.

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Учащиеся МБОУ СОШ № 67, получившие отметку,	10%	22%	37%	30%
Хабаровский край	3,9%	21,5%	41,8%	32,8%

Сравнение отметок по журналу не соответствует результатам выполнения работ, что отражено в таблице 2.

Таблица 2.

	Хабаровский край	Город Хабаровск	МБОУ СОШ № 67				Всего
	Уч./%	Уч./%	4А	4Б	4В	4Г	
Понизили	1575/12	667/11	1/5	7/37	2/8	9/39	19/22
Повысили	4220/31	2252/36	7/37	8/42	7/28	4/17	26/30
Подтвердили	7683/57	3341/53	11/58	4/21	19/76	10/43	41/48
Всего	13478/100	6220/100	19/100	19/100	25/100	23/100	86/100

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, представлено в диаграммах 1.1, 1.2.

Диаграмма 1.1

Результаты по классам (в %)

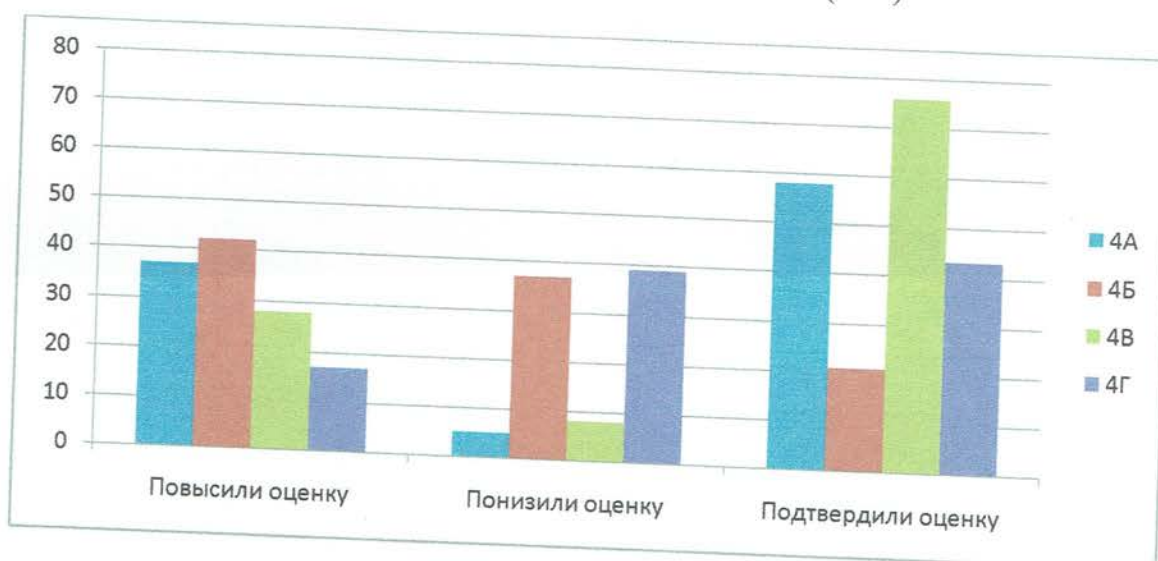
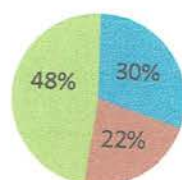


Диаграмма 1.2

Результаты по школе

Повысили Понизили Подтвердили



Наиболее сложными для учащихся в 2021 году оказались задания 4, 5, 2, 8, 10, 12, с ними справились менее 60% участников. Эти задания проверяли сле-

дующие умения:

- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- решать текстовые задачи арифметическим способом в 3–4 действия.

Ниже в таблице 3 представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО). Отметим, что в целом по краю результаты выполнения отдельных заданий соответствуют средним значениями по стране.

Выполнение заданий ВПР по математике в 4-х классах

Таблица 3.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит- возможность научиться	Макс. балл	Средний% выполнен ия	
			регион	МБОУ СОШ № 67
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	92	91
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82	65
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84	76
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59	57
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	64	70

5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54	56
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	87
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85	74
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	63	58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46	31
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55	27
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44	30
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, и интерпретировать информацию	2	58	71
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68	83
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18	10

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Стоит отметить, что решаемость заданий 9.2 и 12 составила 72 и 43% соответственно, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с «отличной» подготовкой при интерпретации обобщения полученной информации, прогнозировании исходов, проведении логического обоснования при решении текстовых за-

дач в 3-4 действия.

Отметим, что в остальных группах решаемость задания 12 не превосходит 9%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий выше 50%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением заданий 5.2, 8-10.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в широком диапазоне: от 2% (задание 12) до 86% (задание 1). Уверенно эти учащиеся выполняют только задания 1-3. Все остальные задания проверочной работы имеют показатель выполнения менее 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владения материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее успешными для них стали задания 1 и 6.1 с показателем выполнения 55 и 56% соответственно, то есть можно говорить о том, что учащиеся этой группы в целом освоили такие умения, как выполнять арифметические операции с числами в пределах 100 и читать несложные готовые таблицы.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Предметные компетенции обучающихся оценены, в целом, как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы: «Площадь», «Периметр».

У некоторых учащихся хорошо развиты умения решать задачи разных типов на все арифметические действия, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни, работать с таблицами и диаграммами, представлять и анализировать данные. в

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Недостаточный уровень развития логического, алгоритмического мышления, основ пространственного воображения.

Рекомендации педагогам начальной школы по итогам выполнения ВПР по математике:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики, диаграммы и таблицы.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. Особое внимание следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задания, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по окружающему миру

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 32 балла. Шкала перевода первичных баллов в отметки, результаты учащихся в Хабаровском крае представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-17	18-26	27-32
Учащиеся МБОУ СОШ № 67, получившие отметку,	2,3	28,74	52,87	16,09
Хабаровский край	1,4	24	55	20

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено в таблице 2.

Таблица 2.

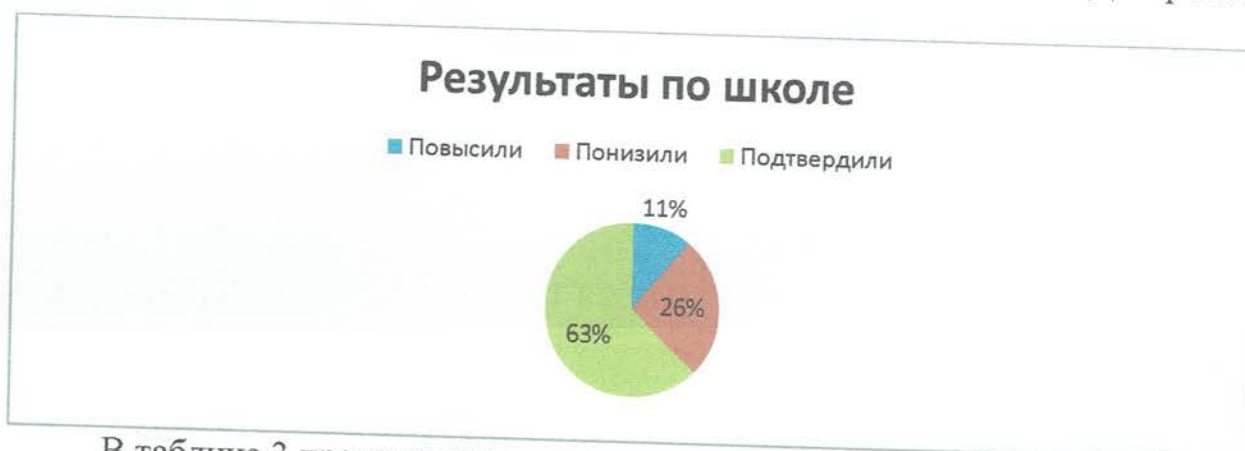
	Хабаровский край	Город Хабаровск	МБОУ СОШ № 67				Всего
	Уч./%	Уч./%	4А	4Б	4В	4Г	
Понизили	3100/23	1526/24	3/17	3/14	9/33	9/43	23/26
Повысили	1929/14	957/15	4/22	4/19	1/4	0/0	10/11
Подтвердили	8489/63	3819/61	11/61	14/67	17/63	12/57	54/63
Всего	13518/100	6302/100	18/1003	21/100	27/100	21/100	87/100

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, представлено в диаграммах 1.1, 1.2.

Диаграмма 1.1



Диаграмма 1.2



В таблице 3 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с показателями по Хабаровскому краю.

Таблица 3.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру для учащихся 4 классов

№п/п	Блоки ПООПНОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с СФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	МБОУ СОШ № 67

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90	87
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71	45
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	52	56

² В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организаторов работы «надошибками» обучающимися, коррективы учебной программы пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№п/п	Блоки ПООПНОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	по России
3.2	технических и др.) ; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85	77
3.3		55	29
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	76	83
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84	63
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	72	75
6.2		46	43
6.3		32	39
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72	77
7.2		67	79
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85	90
8К2		73	72
8К3		51	48
9.1	Сформированность уважительного отношения к России,	92	91

№п/п	Блоки ПООПНОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	по России
9.2	своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	84	90
9.3		62	44
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	75	70
10.2К1		64	59
10.2К2		60	53
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	34	33

На основе данных, представленных в таблице 3, можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся 4-х классов достаточно сформированы следующие умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (задание 1);
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (задание 3.2);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (задание 5);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, а именно определять профессию человека, изображенного на картинке (задание 8 по критерию 1).

Отмечается сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (задания 9.1 и 9.2).

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 6.2, 6.3, 10.2КЗ, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, иметь сформированное уважительное отношение к родному краю.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемой.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить должное количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, живот-

- ный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программного материала.

Справка заслушана на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Заместитель директора по УВР  Юревич М.Г.